



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В  
Г.ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора  
А.В.Поздеев  
«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Психология обучения в условиях дистанционного электронного образования»  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
37.03.01 Психология  
Направленность Психология образования

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология обучения в условиях дистанционного электронного образования» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ \_9\_ от «28» апреля 2025г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

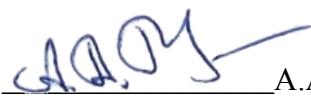
Ст. преподаватель

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Т.В. Ерёменко

«28» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2025 г.

И.о заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_   
подпись

А.А Морозова

«28» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Согласовано:**

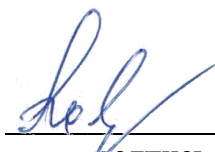
Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Г.Н.Мельничук

«28» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2025 г.

Директор ГБУСОН РО  
"СРЦ г. Волгодонска"

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Г.В. Голикова

«28» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология обучения в условиях дистанционного электронного образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И. о заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология обучения в условиях дистанционного электронного образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И. о заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология обучения в условиях дистанционного электронного образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И. о заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология обучения в условиях дистанционного электронного образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И. о заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                | С. |
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)                                                                                                                                             | 3  |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП                                                                       | 3  |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования                                                                                                | 9  |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания     | 11 |
| 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 13 |

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции | Уровень освоения | Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup> | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>                                                                                                          |
|-----------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-10           | <b>Знать</b>     |                                                                                                                                        | Лек, Практик, Ср<br><br>интерактивная лекция                                                                                        | 1.1-1.20                                              | Контрольные вопросы                                                                                   | Ответы на контрольные вопросы;<br>Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации |
|                 | Уровень 1:       | знание методик, технологий, подходов в организации дистанционного образовательного процесса для детей                                  |                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
|                 | Уровень 2:       | приемы планирования учебного процесса и подготовки к занятиям по психологии и современные технологии обучения                          |                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
|                 | Уровень 3:       | знания о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения в дистанционной форме       |                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
|                 | <b>Уметь</b>     |                                                                                                                                        | Лек, Практик, Ср<br><br>работа в малых группах                                                                                      |                                                       | темы рефератов, практические ситуации                                                                 |                                                                                                                                                       |
|                 | Уровень 1:       | умение привлекать возможности                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                       |

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерии оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

|  |                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |  |                                       |  |
|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
|  |                | информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах                                                                                                                                                 | группах, анализ практических ситуаций                |  |                                       |  |
|  | Уровень 2:     | умение выбрать и использовать локальные приложения для решения педагогических задач, как собственных, так и при взаимодействии с обучающимися                                                                   |                                                      |  |                                       |  |
|  | Уровень 3:     | умение использовать периферийное оборудование до степени свободы, позволяющей помочь в вопросах его использования обучающимся                                                                                   |                                                      |  |                                       |  |
|  | <b>Владеть</b> |                                                                                                                                                                                                                 | Лек, Практик, Ср                                     |  |                                       |  |
|  | Уровень 1:     | готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | работа в малых группах, анализ практических ситуаций |  | темы рефератов, практические ситуации |  |
|  | Уровень 2:     | умением организовывать собственную деятельность и деятельность обучающихся в информационной среде                                                                                                               |                                                      |  |                                       |  |
|  | Уровень 3:     | готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа                                                                                                            |                                                      |  |                                       |  |

## **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психология обучения в условиях дистанционного электронного образования» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология обучения в условиях дистанционного электронного образования» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

| Текущий контроль<br>(50 баллов <sup>5</sup> )  |                                                   |                                                  |                                                |                                                  |                                                  | Промежуточ<br>ная<br>аттестация<br>(50 баллов) | Итоговое<br>количество<br>баллов по<br>результатам<br>экзамена                                                                   |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1                                         |                                                   |                                                  | Блок 2                                         |                                                  |                                                  |                                                |                                                                                                                                  |
| Лекцион<br>ные<br>занятия<br>(X <sub>1</sub> ) | Практи<br>ческие<br>заняти<br>я (Y <sub>1</sub> ) | Лаборат<br>орные<br>занятия<br>(Z <sub>1</sub> ) | Лекцион<br>ные<br>занятия<br>(X <sub>2</sub> ) | Практич<br>еские<br>занятия<br>(Y <sub>2</sub> ) | Лаборат<br>орные<br>занятия<br>(Z <sub>2</sub> ) | от 0 до 50<br>баллов                           | Менее 41<br>балла –<br>неудовлетво<br>рительно,<br>41-60 –<br>удовлетвори<br>тельно, 61-<br>80 – хорошо,<br>81-100 –<br>отлично. |
| 5                                              | -                                                 | 20                                               | 5                                              | -                                                | 20                                               |                                                |                                                                                                                                  |
| Сумма баллов за 1 блок = 20                    |                                                   |                                                  | Сумма баллов за 2 блок = 30                    |                                                  |                                                  |                                                |                                                                                                                                  |

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

| Вид учебных работ по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество баллов |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 блок            | 2 блок |
| <i>Текущий контроль (50 баллов)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |        |
| Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 50                | 25     |
| Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                 | 5      |
| <i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |        |
| <p>Зачёт по дисциплине «Психология обучения в условиях дистанционного образования» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для экзамена состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки.</p> <p>Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.</p> |                   |        |
| <b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |        |

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

*Оценка «хорошо» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся знает основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся частично обладает основными положениями дисциплины в соответствии с заданием;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).

2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.

3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);

5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости  $Y(X)$  с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

Перечень примерных вопросов к зачету с оценкой:

1. Предмет и задачи дистанционного обучения.

2. Проблемы связанные с удаленным обучением.
3. Основные понятия психологии применимые для дистанционного обучения.
4. Обеспечение безопасности информации при удаленном обучении.
5. Методы обучения применяемые при дистанционном образовании.
6. Технология образования обучения: принципы, методы, формы.
7. Педагогический подход при проектировании образовательного процесса в системе дистанционного образования.
8. Содержание и основные направления педагогической деятельности по дисциплине «Психология».
9. Обеспечение безопасности информации при удаленном обучении.
10. Методы обучения применяемые при дистанционном образовании
11. Психологический комфорт при удаленном обучении.
12. Способы мотивирования обучающихся.
13. Педагогическое взаимодействие преподавателя и учащегося в дистанционном обучении.
14. Подготовка педагогов к работе в дистанционном обучении
15. Распределением учебной нагрузки при удаленном обеспечении
16. Разработка обучения по индивидуальному плану.
17. Применение обучающих видео в режиме Online.
18. Организационная и техническая поддержка при обучении.
19. Интернет-сопровождение учащегося удаленно.
20. Средства обеспечения образования людей с ограниченными возможностями.
21. Снижение психологических барьеров в воспитании.
22. Главные требования к личности преподавателя вуза.
23. Профессионально-педагогическая деятельность педагога в условиях дистанционного обучения.
24. Технологии обучения, используемые в системе дистанционного обучения.
25. Методы, средства и организационные формы дистанционного обучения.
26. Дидактическое обеспечение дистанционного обучения.
27. Организация педагогического контроля при дистанционном обучении.
28. Специфика интеллектуального взаимодействия педагога и обучающегося в условиях дистанционного обучения.
29. Эргономические требования к организации взаимодействия участников дистанционного обучения.
30. Региональные аспекты дистанционного обучения.

#### Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

#### Шкала оценивания

| Критерии и шкала оценок                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Нет владения компетенциями. | Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины. |
| до 60%                                                                                                            | 86-100 %                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|            |         |
|------------|---------|
| Не зачтено | зачтено |
|------------|---------|

## 2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Контрольная работа в форме реферата, подготовка презентации к реферату

1. Педагогический подход при проектировании образовательного процесса в системе дистанционного образования.
2. Способы и методы мотивирования обучающихся удаленно.
3. Правила и принципы Интернет-сопровождения учащегося дистанционно.
4. Методы педагогического взаимодействия преподавателя и учащегося в дистанционном обучении.
5. Главные требования к личности преподавателя дистанционного образования.
6. Организационные формы дистанционного обучения.
7. Методики разработки обучения по индивидуальному плану для дистанционного обучения.
8. Способы обеспечения безопасности информации при удаленном обучении.
9. Виртуальные библиотеки для обучения удаленно.
10. Психологическая поддержка обучающегося удаленно.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил не правильно задания практической(лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Психология обучения в условиях дистанционного электронного образования» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология обучения в условиях дистанционного электронного образования»

| Компетенция | Знать                                                                                                 | Оценочные средства                                                      |                               | Уметь                                                                                         | Оценочные средства                                |                            | Владеть                                                                                                                                                                                                         | Оценочные средства                                |                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|
|             |                                                                                                       | текущий контроль                                                        | промежуточный контроль        |                                                                                               | текущий контроль                                  | промежуточный контроль     |                                                                                                                                                                                                                 | текущий контроль                                  | промежуточный контроль          |
| ПК-10       | знание методик, технологий, подходов в организации дистанционного образовательного процесса для детей | Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам | Вопросы к зачету №1,3,6,9,11  | умение привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах | Выполнение практических работ и оформление отчета | Вопросы к зачету №2,5,8    | готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Выполнение практических работ и оформление отчета | Вопросы к зачету №4, 5, 7,21    |
|             | приемы планирования учебного процесса и подготовки к занятиям по психологии                           |                                                                         | Вопросы к зачету №2,4,5,19,26 | умение выбрать и использовать локальные приложения для решения педагогическ                   |                                                   | Вопросы к зачету №14,16,19 | умением организовывать собственную деятельность и деятельность                                                                                                                                                  |                                                   | Вопросы к зачету №13, 23,25, 27 |

| Компетенция | Знать                                                                                                                            | Оценочные средства |                               | Уметь                                                                                                                         | Оценочные средства |                             | Владеть                                                                                              | Оценочные средства |                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|             |                                                                                                                                  | текущий контроль   | промежуточный контроль        |                                                                                                                               | текущий контроль   | промежуточный контроль      |                                                                                                      | текущий контроль   | промежуточный контроль               |
|             | и современные технологии обучения                                                                                                |                    |                               | их задач, как собственных, так и при взаимодействии с обучающимися                                                            |                    |                             | обучающихся в информационной среде                                                                   |                    |                                      |
|             | знания о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения в дистанционной форме |                    | Вопросы к зачету №10,17,21,28 | умение использовать периферийное оборудование до степени свободы, позволяющей помочь в вопросах его использования обучающимся |                    | Вопросы к зачету №21,26, 30 | готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа |                    | Вопросы к зачету №18, 21, 26, 27, 29 |

Примечание

\* берется из РПД

\*\* сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** ПК-2. Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса

**Индикатор** ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы;

способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

**Дисциплина:** «Психология обучения в условиях дистанционного электронного образования»

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

## Комплект тестовых заданий

### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

### Простые (1 уровень)

**1. В связи с эпидемией весной 2020 г. находились в самоизоляции и не посещали школы**

- 1) дети, проживающие только в России
- 2) дети всего мира**
- 3) дети, проживающие только в Москве

**2. ВОЗ рекомендует ежедневную физическую активность не менее \_\_\_\_ минут в день**

- 1) 60**
- 2) 10
- 3) 15
- 4) 5

**3. Во время дистанционного обучения самым популярным гаджетом был**

- 1) ноутбук
- 2) смартфон**
- 3) персональный компьютер
- 4) ридер

**4. Второй этап развития дистанционного образования начался в**

- 1) 1980 году в США
- 2) 1960 году в Бельгии
- 3) 1950 году в Германии
- 4) 1969 году в Великобритании**

**5. Дистанционная форма обучения создает для детей с ограниченными возможностями здоровья условия для**

- 1) их участия в кружковой жизни школы
- 2) их участия в спортивных мероприятиях
- 3) успешной их социализации**
- 4) полноценного их включения в образовательное пространство**

**6. Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования**

- 1) образование через всю жизнь**
- 2) образование и любовь
- 3) образование не для всех
- 4) образование для всех**

**Средне –сложные (2 уровень)**

**7. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья обладает рядом важных качеств**

- 1) не требует участия родителей
- 2) индивидуально, гибкое и удобное**
- 3) решает психологические проблемы учащегося
- 4) исключает контакт с учителем

**8. К факторам риска возникновения психологического дискомфорта учащегося в период дистанционного обучения можно отнести**

- 1) наличие нового формата подачи информации и ее количества
- 2) просмотр телевизора
- 3) длительные прогулки на воздухе
- 4) стресс от изменений в формате обучения

**9. Массово метод дистанта стал внедряться только с**

- 1) 2020 года
- 2) 2018 года
- 3) **2019 года**
- 4) 2017 года

**10. Не исключено, что на итоговый результат проведения дистанционных занятий повлияло следующее**

- 1) местность
- 2) директивы
- 3) **организация**
- 4) время года

**11. Некоторыми неврологами отмечается в период локдауна, что эмоционально лабильные дети**

- 1) стали беспокойней
- 2) реагировали на ситуацию по-разному
- 3) не отреагировали на ситуацию
- 4) **стали спокойней**

**12. Основными методами системы психолого-педагогического сопровождения выступают**

- 1) **психологическое Интернет-тестирование**
- 2) инструкции по подключению к интернету
- 3) психотерапевтические беседы с родителями
- 4) **психологические тренинги**
- 5) психотерапевтические беседы с учителями
- 6) **консультирование в режимах on-line**

**13. Первый этап развития дистанционного обучения получил название**

- 1) внешкольное обучение
- 2) надомное обучение
- 3) почтовое обучение
- 4) **корреспондентское обучение**

**14. Помощь психолога в овладении навыками виртуального общения в отношении сетевых обучающихся может включать**

- 1) **индивидуальное обучение и консультирование**
- 2) эпизодическое обучение и консультирование
- 3) систематическое обучение и консультирование
- 4) **групповое обучение и консультирование**

**15. При использовании смартфона характерны жалобы на**

- 1) диплопию
- 2) покраснение глаз**
- 3) головную боль
- 4) головокружение

**16. При необходимости применения наушников следует ограничить их непрерывное использование на громкости не больше 60% не более**

- 1) 10 часов
- 2) 7 часов
- 3) 1 часа**
- 4) 5 часов

**17. Примерно около четверти школьников в период локдауна испытывали**

- 1) синдром головных болей
- 2) гипертонические кризы
- 3) соматическую дисфункцию ЖКТ**
- 4) вегетативные кризы

**18. Психолог, говоря о дистанционном обучении считает, что**

- 1) мотивация к такого рода занятиям повысилась
- 2) подростки испытывали страх или стеснение при включении видеокамеры**
- 3) мотивация к такого рода занятиям сильно снижена**
- 4) нет сложностей с организацией режима дня детей

**19. Психологическое состояние школьников в период дистанционного обучения характеризовалось преобладанием**

- 1) нарушений сна
- 2) психических реакций пограничного уровня**
- 3) депрессивных проявлений
- 4) астенических состояний

**20. Режим питания подростков в период вынужденного и постоянного пребывания в домашних условиях можно охарактеризовать**

- 1) позитивно**
- 2) отрицательно
- 3) негативно
- 4) нейтрально

**21. Российское образовательное и научное сообщество России стало обращает внимание на дистанционное образование начиная с**

- 1) 80-х годов
- 2) 70-х годов
- 3) 2000-х годов
- 4) 90-х годов**

**22. С гигиенических позиций самое неподходящее устройство для применения в учебных целях**

- 1) ридер
- 2) ноутбук
- 3) смартфон**
- 4) персональный компьютер

### Сложные (3 уровень)

**23. Самоизоляция и дистанционное обучение для школьников РФ явились факторами**

- 1) радости и энтузиазма
- 2) ухудшающими психосоматическое состояние**
- 3) стрессоформирующими**
- 4) веселья и подъема

**24. Современный этап развития дистанционного образования характеризуется**

- 1) снижением интереса к нему
- 2) развитием и внедрением технических средств обучения**
- 3) сокращением количества обучающихся
- 4) многообразием гаджетов**

**25. Субъектами дистанционного обучения являются**

- 1) разработчики учебных и методических материалов**
- 2) учащиеся и педагоги**
- 3) родители
- 4) друзья учащегося

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

**(1А, 2В, 3Б)**

|                                                                                                                               |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений; | А) Эмоциональное состояние школьников разных стран на фоне изоляции характеризовали чувства |
| 2. техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;                    | Б) Что представляет собой дистанционное обучение                                            |
| 3. тревоги и страха                                                                                                           | В) Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.              |

27 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А)**

|                                                                                       |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации | А) Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения         |
| 2. предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;                         | Б) В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:                    |
| 3. протоколе действий;                                                                | В) Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в |

**Средне-сложные (2 уровень)**

28 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3Г, 4А)**

|                        |                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 4                   | А) Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс |
| 2 Рейни Харпер;        | Б Создатель образовательной платформы Moodle                                                                     |
| 3. Мартин Дугнамас;    | В) Кто является «отцом обучения по почте»                                                                        |
| 4. принцип целостности | Г Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?                                 |

29 Установите соответствие:

**(1Б, 2Г, 3А, 4В)**

|                                                                                                                                 |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий;              | А) Информационная технология          |
| 2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему; | Б). Дистанционное обучение            |
| 3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от                               | В). Обобщенная педагогическая система |

|                                                                                          |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| образовательного учреждения                                                              |                    |
| 4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации. | Г) Интернет – сеть |

30 Установите соответствие:

**(1А, 2Г, 3Б, 4В)**

|                                                                                                                   |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов | А) Основные элементы Moodle                                           |
| 2. перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;                                                          | Б) Назовите основные требования к электронному тесту                  |
| 3. техническому обеспечению;                                                                                      | В) Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации? |
| 4. научность; специфичность;                                                                                      | Г) Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?        |

31 Установите соответствие:

**(1Б, 2А, 3Г, 4В)**

|                            |                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 базовые                  | А) Материалы, разрабатываемые учащимися на уроках в ходе познавательной деятельности.. |
| 2. образовательный продукт | Б) Каким образом определяется состав курсов по выбору                                  |
| 3. анкетирование учащихся  | В) Качество личности выпускника, определяющее степень его готовности..                 |
| 4. компетентность          | Г) Как называются обязательные для всех учащихся для всех профилей предметы?           |

32 Установите соответствие:

**(1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б, 6Е)**

|                                                  |                        |
|--------------------------------------------------|------------------------|
| 1. реклама, своевременные объявления;            | А) Технический         |
| 2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет; | Б) Программный         |
| 3. электронный конспект лекций, тесты;           | В) Информационный      |
| 4. непосредственно работа преподавателя          | Г) учебно-методический |

|                                                                  |                    |
|------------------------------------------------------------------|--------------------|
| со слушателями;                                                  |                    |
| 5. тарифы, заработная плата;                                     | Д) Организационный |
| 6. программы, при помощи которых реализуется передача информации | Е). Финансовый     |

33 Установите соответствие:  
(1Е, 2Д, 3Б, 4А, 5Ж, 6Г, 7В)

|                                           |                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Личность в теории бихевиоризма         | А) К.Юнг                      |
| 2. Личность в теории социального научения | Б) З.Фрейд                    |
| 3. Личность в теории психоанализа         | В) Л. Рубинштейн, А. Леонтьев |
| 4. Личность в аналитической психологии    | Г) К .Роджерс, А. Маслоу      |
| 5. Когнитивная психология личности        | Д) Д. Роттер, А. Бандура      |
| 6. Гуманистическая психология личности    | Е) Д. Уотсон, Б. Скиннер      |
| 7. Деятельностная теория личности         | Ж) А. Эллис, А. Бек, Д. Келли |

34 Установите соответствие:  
(1Б, 2В, 3Г, 4А)

|                  |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Фрустрация    | А) Состояние готовности к определенным действиям в ожидании неблагоприятного развития событий, сопровождающееся повышением интенсивности физиологических и психических процессов                                       |
| 2. Напряженность | Б) Состояние сильного психического потрясения, выражающееся в дезорганизации сознания и деятельности, вызванное объективно непреодолимым препятствием на пути к цели онтогенезе, как личность, как часть человечества. |
| 3. Тревожность   | В) Состояние внутреннего беспокойства, неуравновешенности, переживания тревоги как ответ на ситуацию неопределенности, чреватые опасностью                                                                             |
| 4. Тревожность   | Г) Состояние рассогласования физиологических и психических функций, субъективно переживаемое как неудобство, стесненность, часто сопровождаемое неприятными ощущениями                                                 |

**Сложные (3 уровень)**

35 Установите соответствие:  
(1В, 2А, 3Г, 4Б, 5Д)

|                                                                                                                                 |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий;              | А) Информационная технология                                          |
| 2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему; | Б) Дистанционное обучение                                             |
| 3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;  | В) Обобщенная педагогическая система                                  |
| 4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.                                        | Г). Интернет – сеть                                                   |
| 5. требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;              | Д). Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации |

### **Задания открытого типа**

#### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

#### **Простые (1 уровень)**

36 Возможность получать высшее образование на расстоянии впервые появилась в Великобритании в Лондонском университете. Укажите год

- а) 1864;
- б) 1909;**
- в) 1911;
- г) 1836.

37. Какие глобальные цели преследует СДО? (Несколько вариантов ответа)

- а) предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей;**
- б) замена системы традиционного образования;

- в) повышение уровня обучения посредством интенсивного использования учебного и научного потенциала основных учреждений образования и науки;
- г) повышение компьютерной грамотности населения.

38. Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?

- а) требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;**
- б) обучающемуся предоставляется «сухая» информация;
- в) соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;
- г) представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.

39. Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?

- а) современное информационно-методическое обеспечение;
- б) разработка международных стандартов дистанционного обучения;
- в) новые обоснования материально-технической базы;
- г) все вышеперечисленное.**

40. Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?

- а) программному обеспечению;
- б) информационному обеспечению;
- в) техническому обеспечению;**
- г) учебно-методическому обеспечению.

41. Кто является «отцом обучения по почте»?

- а) Билл Дюваль;
- б) Рейни Харпер;**
- в) Мартин Дугнамас;
- г) Тим Бернерс Ли.

42. Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс?

- а) 4;
- б) 3;**
- в) 2;
- г) 5.

### **Средне-сложные (2 уровень)**

43. Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине \_\_\_\_\_ (**гуманистическая психология**)

44. Центральным понятием в теории К. Хорни, которое означает всеобъемлющее, глубокое чувство одиночества и беспомощности, лежащее в основе неврозов является \_\_\_\_\_ (**базальная тревожность**)

45. Согласно этой теории, основной причиной индивидуального различия людей является осуждение или одобрение поступков человека другими людьми \_\_\_\_\_ (**теории социального научения**)

46. В концепции \_\_\_\_\_ изучение психического облика личности предполагает решение трех вопросов: чего хочет личность? что может личность? что есть личность? (**С. Л. Рубинштейна**)

47 Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это \_\_\_\_\_  
(социальная роль)

48 Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций — это \_\_\_\_\_  
(направленность)

49 Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии — это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, — это \_\_\_\_\_  
(бихевиоризм)

50 То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал \_\_\_\_\_ (бессознательным)

51 Неповторимая совокупность особенностей характера и психологического склада, отличающая одну личность от другой называется \_\_\_\_\_  
(индивидуальностью)

52 Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков — это \_\_\_\_\_  
(специальные)

53 Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни общества) называется \_\_\_\_\_  
(гениальностью)

54 Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) — это \_\_\_\_\_  
(задатки)

55 Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики — это \_\_\_\_\_ (наблюдение)

56 Получение информации путем речевого обмена — это \_\_\_\_\_  
(беседа)

57 Понятие «поток сознания» принадлежит \_\_\_\_\_ (В.Джеймсу)

58 Психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру — это \_\_\_\_\_  
(эмоции)

59 Состояние острого переживания неудовлетворенной потребности, осознание невозможности достижения какой-либо значимой цели - \_\_\_\_\_  
(фрустрация)

60 Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал \_\_\_\_\_ (Л.С. Выготский)

61 Психологическим механизмом самосознания выступает \_\_\_\_\_ (рефлексия)

62 Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования \_\_\_\_\_ (деятельность)

63 Деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные и духовные ценности называют \_\_\_\_\_ (творчество)

64 Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности \_\_\_\_\_ (В. А. Ядов)

65 Высшая форма психического развития, присущая только человеку – это \_\_\_\_\_ (сознание)

66 Метод \_\_\_\_\_ является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях. (эксперимент)

### Сложные (3 уровень)

67 Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов – это \_\_\_\_\_ (аффект)

68 Мотивы личности, выражающие ее специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и определяющие вместе с тем ее более или менее постоянную склонность к определенным видам деятельности \_\_\_\_\_ (интересы)

69 Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это \_\_\_\_\_ (идентификация)

70 Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это \_\_\_\_\_ (социализация)

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

|             |                                                                                                                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция | ПК-2. Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                |        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------|
|                  | направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                |        |
| Индикатор        | <p>ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;</p> <p>навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы;</p> <p>способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> |                                              |                |        |
| Дисциплина       | Психология обучения в условиях дистанционного электронного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                |        |
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                | Итого  |
|                  | Закрытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              | Открытого типа |        |
|                  | Альтернативный выбор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Установление соответствия/последовательности | На дополнение  |        |
| 1.1.1 (20%)      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                            | 7              | 14     |
| 1.1.2 (70%)      | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7                                            | 24             | 48     |
| 1.1.3 (10%)      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                            | 4              | 8      |
| Итого:           | 25 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 шт.                                       | 35 шт.         | 70 шт. |

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция | ПК-2. Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Индикатор   | <p>ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;</p> <p>навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы;</p> <p>способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> |

| Дисциплина       | Психология обучения в условиях дистанционного электронного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  | Закрытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Открытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                  | Альтернативного выбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Установление соответствия/Установление последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | На дополнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1            | <p>1. В связи с эпидемией весной 2020 г. находились в самоизоляции и не посещали школы</p> <p>1) дети, проживающие только в России</p> <p>2) дети всего мира</p> <p>3) дети, проживающие только в Москве</p> <p>2. ВОЗ рекомендует ежедневную физическую активность не менее ____ минут в день</p> <p>1) 60</p> <p>2) 10</p> <p>3) 15</p> <p>4) 5</p> <p>3. Во время дистанционного обучения самым популярным гаджетом был</p> <p>1) ноутбук</p> <p>2) смартфон</p> <p>3) персональный компьютер</p> <p>4) ридер</p> <p>4. Второй этап развития дистанционного образования начался в</p> <p>1) 1980 году в США</p> <p>2) 1960 году в Бельгии</p> <p>3) 1950 году в Германии</p> <p>4) 1969 году в Великобритании</p> <p>5. Дистанционная форма обучения создает для детей с ограниченными возможностями здоровья условия для</p> <p>1) их участия в кружковой жизни школы</p> <p>2) их участия в спортивных мероприятиях</p> <p>3) успешной их социализации</p> <p>4) полноценного их</p> | <p>26 1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;</p> <p>А) Эмоциональное состояние школьников разных стран на фоне изоляции характеризовали чувства</p> <p>2. техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;</p> <p>Б) Что представляет собой дистанционное обучение</p> <p>3. тревоги и страха</p> <p>В) Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.</p> | <p>36 Возможность получать высшее образование на расстоянии впервые появилась в Великобритании в Лондонском университете. Укажите год</p> <p>а) 1864;</p> <p>б) 1909;</p> <p>в) 1911;</p> <p>г) 1836.</p> <p>37. Какие глобальные цели преследует СДО? (Несколько вариантов ответа)</p> <p>а) предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей;</p> <p>б) замена системы традиционного образования;</p> <p>в) повышение уровня обучения посредством интенсивного использования учебного и научного потенциала основных учреждений образования и науки;</p> <p>г) повышение компьютерной грамотности населения.</p> <p>38. Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?</p> <p>а) требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;</p> <p>б) обучающемуся предоставляется «сухая» информация;</p> <p>в) соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;</p> <p>г) представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.</p> <p>39. Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?</p> <p>а) современное информационно-методическое обеспечение;</p> <p>б) разработка международных стандартов дистанционного обучения;</p> <p>в) новые обоснования материально-технической базы;</p> <p>г) все вышеперечисленное.</p> <p>40. Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>включения в образовательное пространство</p> <p>6. Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования</p> <p>1) образование через всю жизнь</p> <p>2) образование и любовь</p> <p>3) образование не для всех</p> <p>4) образование для всех</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>относятся к?</p> <p>а) программному обеспечению;</p> <p>б) информационному обеспечению;</p> <p>в) техническому обеспечению;</p> <p>г) учебно-методическому обеспечению.</p> <p>41. Кто является «отцом обучения по почте»?</p> <p>а) Билл Дюваль;</p> <p>б) Рейни Харпер;</p> <p>в) Мартин Дугнамас;</p> <p>г) Тим Бернерс Ли.</p> <p>42. Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс?</p> <p>а) 4;</p> <p>б) 3;</p> <p>в) 2;</p> <p>г) 5.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2 | <p>7. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья обладает рядом важных качеств</p> <p>1) не требует участия родителей</p> <p>2) индивидуально, гибкое и удобное</p> <p>3) решает психологические проблемы учащегося</p> <p>4) исключает контакт с учителем</p> <p>8. К факторам риска возникновения психологического дискомфорта учащегося в период дистанционного обучения можно отнести</p> <p>1) наличие нового формата подачи информации и ее количества</p> <p>2) просмотр телевизора</p> <p>3) длительные прогулки на воздухе</p> <p>4) стресс от изменений в формате обучения</p> <p>9. Массово метод дистанта стал внедряться только с</p> <p>1) 2020 года</p> <p>2) 2018 года</p> <p>3) 2019 года</p> <p>4) 2017 года</p> <p>10. Не исключено, что на итоговый результат проведения дистанционных занятий повлияло следующее</p> <p>1) местность</p> <p>2) директивы</p> | <p>28 1. 4 А) Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс</p> <p>2 Рейни Харпер; Б Создатель образовательной платформы Moodle</p> <p>3. Мартин Дугнамас; В) Кто является «отцом обучения по почте»</p> <p>4. принцип целостности</p> <p>Г Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?.</p> <p>29 1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий;</p> <p>А) Информационная технология</p> <p>2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему; Б).</p> | <p>43 Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине</p> <p>(гуманистическая психология)</p> <p>44 Центральным понятием в теории К. Хорни, которое означает всеобъемлющее, глубокое чувство одиночества и беспомощности, лежащее в основе неврозов является</p> <p>(базальная тревожность)</p> <p>45 Согласно этой теории, основной причиной индивидуального различия людей является осуждение или одобрение поступков человека другими людьми</p> <p>(теории социального научения)</p> <p>46 В концепции</p> <p>изучение психического облика личности предполагает решение трех вопросов: чего хочет личность? что может личность? что есть личность? (С. Л. Рубинштейна)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3) организация<br/>4) время года<br/>11. Некоторыми неврологами отмечается в период локдауна, что эмоционально лабильные дети<br/>1) стали беспокойней<br/>2) реагировали на ситуацию по-разному<br/>3) не отреагировали на ситуацию<br/>4) стали спокойней<br/>12. Основными методами системы психолого-педагогического сопровождения выступают<br/>1) психологическое Интернет-тестирование<br/>2) инструкции по подключению к интернету<br/>3) психотерапевтические беседы с родителями<br/>4) психологические тренинги<br/>5) психотерапевтические беседы с учителями<br/>6) консультирование в режимах on-line<br/>13. Первый этап развития дистанционного обучения получил название<br/>1) внешкольное обучение<br/>2) надомное обучение<br/>3) почтовое обучение<br/>4) корреспондентское обучение<br/>14. Помощь психолога в овладении навыками виртуального общения в отношении сетевых обучающихся может включать<br/>1) индивидуальное обучение и консультирование<br/>2) эпизодическое обучение и консультирование<br/>3) систематическое обучение и консультирование<br/>4) групповое обучение и консультирование<br/>15. При использовании смартфона характерны жалобы на<br/>1) диплопию<br/>2) покраснение глаз<br/>3) головную боль<br/>4) головокружение<br/>16. При необходимости применения наушников следует ограничить их</p> | <p>Дистанционное обучение<br/>3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения В).<br/>Обобщенная педагогическая система<br/>4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Г)<br/>Интернет – сеть<br/>30 1. требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов А)<br/>Основные элементы Moodle<br/>2. перечень курсов, задания, лекционный материал, форум; Б)<br/>Назовите основные требования к электронному тесту<br/>3. техническому обеспечению; В) Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?<br/>4. научность; специфичность; Г) Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?<br/>31 1 базовые А)<br/>Материалы, разрабатываемые учащимися на уроках в ходе познавательной деятельности..<br/>2. образовательный продукт Б) Каким образом определяется состав курсов по выбору<br/>3. анкетирование учащихся В)<br/>Качество личности выпускника, определяющее степень</p> | <p>47 Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это<br/>____ (социальная роль)<br/>48 Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций – это<br/>____ (направленность)<br/>49 Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это<br/>____ (бихевиоризм)<br/>50 То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал<br/>____ (бессознательным)<br/>51 Неповторимая совокупность особенностей характера и психологического склада, отличающая одну личность от другой называется<br/>____ (индивидуальностью)<br/>52 Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков – это<br/>____ (специальные)<br/>53 Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни общества) называется<br/>____ (гениальностью)<br/>54 Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>непрерывное использование на громкости не больше 60% не более</p> <p>1) 10 часов<br/>2) 7 часов<br/>3) 1 часа<br/>4) 5 часов</p> <p>17. Примерно около четверти школьников в период локдауна испытывали</p> <p>1) синдром головных болей<br/>2) гипертонические кризы<br/>3) соматическую дисфункцию ЖКТ<br/>4) вегетативные кризы</p> <p>18. Психолог, говоря о дистанционном обучении считает, что</p> <p>1) мотивация к такого рода занятиям повысилась<br/>2) подростки испытывали страх или стеснение при включении видеокамеры<br/>3) мотивация к такого рода занятиям сильно снижена<br/>4) нет сложностей с организацией режима дня детей</p> <p>19. Психологическое состояние школьников в период дистанционного обучения характеризовалось преобладанием</p> <p>1) нарушений сна<br/>2) психических реакций пограничного уровня<br/>3) депрессивных проявлений<br/>4) астенических состояний</p> <p>20. Режим питания подростков в период вынужденного и постоянного пребывания в домашних условиях можно охарактеризовать</p> <p>1) позитивно<br/>2) отрицательно<br/>3) негативно<br/>4) нейтрально</p> <p>21. Российское образовательное и научное сообщество России стало обращает внимание на дистанционное образование начиная с</p> <p>1) 80-х годов<br/>2) 70-х годов<br/>3) 2000-х годов<br/>4) 90-х годов</p> <p>22. С гигиенических</p> | <p>его готовности..</p> <p>4. компетентность Г) Как называются обязательные для всехучащихся для всех профилей предметы?</p> <p>32 1. реклама, своевременные объявления;</p> <p>А) Технический</p> <p>2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет; Б) Программный</p> <p>3. электронный конспект лекций, тесты; В) Информационный</p> <p>4. непосредственно работа преподавателя со слушателями; Г) учебно-методический</p> <p>5. тарифы, заработная плата; Д) Организационный</p> <p>6. программы, при помощи которых реализуется передача информации Е).</p> <p>Финансовый</p> <p>33 1. Личность в теории бихевиоризма А) К.Юнг</p> <p>2. Личность в теории социального научения Б)</p> <p>3.Фрейд</p> <p>3. Личность в теории психоанализа В) Л. Рубинштейн. А. Леонтьев</p> <p>4. Личность в аналитической психологии Г) К .Роджерс, А. Маслоу</p> <p>5. Когнитивная психология личности Д) Д. Роттер, А. Бандура</p> <p>6. Гуманистическая психология личности Е) Д. Уотсон, Б. Скиннер</p> <p>7. Деятельностная теория личности Ж) А. Эллис, А. Бек, Д. Келли</p> <p>34 1. Фрустрация А) Состояние готовности к определенным действиям в ожидании неблагоприятного развития событий, сопровождающееся повышением</p> | <p>чувств, телосложение и т.д.) – это _____ (зататки)</p> <p>55 Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики – это _____ (наблюдение)</p> <p>56 Получение информации путем речевого обмена – это _____ (беседа)</p> <p>57 Понятие «поток сознания» принадлежит _____ (В.Джеймсу)</p> <p>58 Психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру – это _____ (эмоции)</p> <p>59 Состояние острого переживания неудовлетворенной потребности, осознание невозможности достижения какой-либо значимой цели - _____ (фрустрация)</p> <p>60 Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал _____ (Л.С. Выготский)</p> <p>61 Психологическим механизмом самосознания выступает _____ (рефлексия)</p> <p>62 Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования _____ (деятельность)</p> <p>63 Деятельность,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>позиций самое неподходящее устройство для применения в учебных целях</p> <p>1) ридер<br/>2) ноутбук<br/>3) смартфон<br/>4) персональный компьютер</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>интенсивности физиологических и психических процессов</p> <p>2. Напряженность Б) Состояние сильного психического потрясения, выражающееся в дезорганизации сознания и деятельности, вызванное объективно непреодолимым препятствием на пути к цели онтогенезе, как личность, как часть человечества.</p> <p>3. Тревожность В) Состояние внутреннего беспокойства, неуравновешенности, переживания тревоги как ответ на ситуацию неопределенности, чреватые опасностью</p> <p>4. Тревожность Г) Состояние рассогласования физиологических и психических функций, субъективно переживаемое как неудобство, стесненность, часто сопровождаемое неприятными ощущениями.</p> | <p>отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные и духовные ценности называют _____ (творчество)</p> <p>64 Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности _____ (В. А. Ядов)</p> <p>65 Высшая форма психического развития, присущая только человеку – это _____ (сознание)</p> <p>66 Метод _____ является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях. (эксперимент)</p>                                                                                          |
| 1.1.3 | <p>23. Самоизоляция и дистанционное обучение для школьников РФ явились факторами</p> <p>1) радости и энтузиазма<br/>2) ухудшающими психосоматическое состояние<br/>3) стрессоформирующими<br/>4) веселья и подъема</p> <p>24. Современный этап развития дистанционного образования характеризуется</p> <p>1) снижением интереса к нему<br/>2) развитием и внедрением технических средств обучения<br/>3) сокращением количества обучающихся</p> | <p>35 1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий; А) Информационная технология</p> <p>2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему; Б) Дистанционное обучение</p> <p>3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>67 Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов – это _____ (аффект)</p> <p>68 Мотивы личности, выражающие ее специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и определяющие вместе с тем ее более или менее постоянную склонность к определенным видам деятельности _____ (интересы)</p> <p>69 Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему,</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 4) многообразием гаджетов<br>25. Субъектами дистанционного обучения являются<br>1) разработчики учебных и методических материалов<br>2) учащиеся и педагоги<br>3) родители<br>4) друзья учащегося | учреждения; В) Обобщенная педагогическая система<br>4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Г). Интернет – сеть<br>5. требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;<br>Д). Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации | отождествление с ним себя — это _____<br>(идентификация)<br><br>70 Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это _____<br>(социализация) |
| Итого: | 25 шт.                                                                                                                                                                                            | 10 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 35 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

| Оценка              | Процент верных ответов | Баллы         |
|---------------------|------------------------|---------------|
| «удовлетворительно» | 70-79%                 | 61-75 баллов  |
| «хорошо»            | 80-90%                 | 76-90 баллов  |
| «отлично»           | 91-100%                | 91-100 баллов |

### Ключи ответов

| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа |    |                                                                                                                 |
|--------------------|------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                  | дети всего мира                    | 36 | 1909;                                                                                                           |
| 2                  | 60                                 | 37 | предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей;     |
| 3                  | Смартфон                           | 38 | требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов; |
| 4                  | 1969 году в                        | 39 | ) все вышеперечисленное                                                                                         |
|                    |                                    | 40 | техническому обеспечению;                                                                                       |

|    |                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------|
|    | Великобритании                                                     |
| 5  | успешной их социализации                                           |
| 6  | образование через всю жизнь                                        |
| 7  | индивидуально, гибкое и удобное                                    |
| 8  | наличие нового формата подачи информации и ее количества           |
| 9  | 2019 года                                                          |
| 10 | Организация                                                        |
| 11 | стали спокойней                                                    |
| 12 | психологическое Интернет-тестирование                              |
| 13 | корреспондентское обучение                                         |
| 14 | индивидуальное обучение и консультирование                         |
| 15 | покраснение глаз                                                   |
| 16 | 1 часа                                                             |
| 17 | соматическую дисфункцию ЖКТ                                        |
| 18 | подростки испытывали страх или стеснение при включении видеокамеры |
| 19 | психических реакций пограничного уровня                            |
| 20 | позитивно                                                          |
| 21 | 90-х годов                                                         |
| 22 | смартфон                                                           |
| 23 | ухудшающими психосоматическое состояние                            |
| 24 | многообразием гаджетов                                             |
| 25 | разработчики учебных и методических материалов                     |
| 26 | 1. 4                                                               |
| 27 | 2 Рейни Харпер;                                                    |
| 28 | 3. Мартин Дугнамас;                                                |
| 29 | 4. принцип целостности                                             |
| 30 | 1 базовые                                                          |
| 31 | 2. образовательный продукт                                         |
| 32 | 3. анкетирование учащихся                                          |
| 33 | 4. компетентность                                                  |
| 34 | дети всего мира                                                    |
| 35 | 60                                                                 |

|    |                              |
|----|------------------------------|
|    |                              |
| 41 | Рейни Харпер;                |
| 42 | 3;                           |
| 43 |                              |
| 44 |                              |
| 45 | (гуманистическая психология) |
| 46 | (базальная тревожность)      |
| 47 | (направленность)             |
| 48 | (социальная роль)            |
| 49 | (бессознательным)            |
| 50 | (бихевиоризм)                |
| 51 | (специальные)                |
| 52 | (гениальностью)              |
| 53 | (наблюдение)                 |
| 54 | (задатки)                    |
| 55 | (В.Джеймсу)                  |
| 56 | (беседа)                     |
| 57 | (фрустрация)                 |
| 58 | (эмоции)                     |
| 59 | (Л.С. Выготский              |
| 60 | (рефлексия                   |
| 61 | (творчество)                 |
| 62 | (социализация)               |
| 63 | В. А. Ядов)                  |
| 64 | (эксперимент                 |
| 65 | (сознание)                   |
| 66 | (интересы)                   |
| 67 | (аффект)                     |
| 68 | идентификация)               |
| 69 | (деятельность)               |
| 70 | 1909;                        |
|    |                              |

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция ПК-2.** Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) субъектов образовательного процесса

**Индикатор ПК-2.3.** Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы;

способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

**Дисциплина** Психология обучения в условиях дистанционного электронного образования

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1. В связи с эпидемией весной 2020 г. находились в самоизоляции и не посещали школы

- 1) дети, проживающие только в России
- 2) дети всего мира
- 3) дети, проживающие только в Москве

2. ВОЗ рекомендует ежедневную физическую активность не менее \_\_\_\_ минут в день

- 1) 60
- 2) 10
- 3) 15
- 4) 5

#### Средне –сложные (2 уровень)

3 В основе бихевиоризма лежит:

**А) изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды;**

- Б) изучение свойств сознания;
- В) изучение бессознательного;
- Г) изучение специфики человеческой деятельности

4 Бандура экспериментально доказал, что показ фильмов, содержащих сцены насилия

- А) стимулирует пассивное поведение зрителей;
- Б) не влияет на поведение зрителей;
- В) уменьшает агрессивное поведение зрителей;
- Г) стимулирует агрессивное поведение зрителей.**

5 Автором принятой в отечественной психологии теории эволюции психики в филогенезе является

- А) П. Ф. Каптерев;
- Б) А. Н. Леонтьев;**
- В) М. Я. Басов
- Г) Л. И. Божович.

6 Согласно теории К.Левина, сила стремления зависит от

- А) степени осознания квазипотребностей;
- Б) проницаемости границ;
- В) валентности объекта;**
- Г) привычки манипулировать объектом.

7 Кризис «я-идентичность – смешение ролей» был выделен в теории

- А) К. Роджерса;
- Б) Э. Эриксона;**
- В) А. Маслоу;
- Г) З. Фрейда.

8 К микрофакторам социализации относятся

- А) город, общество, планета;
- Б) общество, государство, семья;
- В) семья, сверстники, воспитательные организации;**
- Г) мир, государство.

9 Уровни развития способности личности в психологии

- А) одаренность, талант, гениальность;**
- Б) темперамент, воспитание, профессионализм;
- В) школа, университет, аспирантура;
- Г) обучение, стажировка, самореализация.

**Сложные (3 уровень)**

10. Не исключено, что на итоговый результат проведения дистанционных занятий повлияло следующее

- 1) местность
- 2) директивы
- 3) организация
- 4) время года

**Задания на установление соответствия.**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

11        Установите соответствие:  
**(1А, 2В, 3Б)**

|                                                                                                                               |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений; | А) Эмоциональное состояние школьников разных стран на фоне изоляции характеризовали чувства |
| 2. техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;                    | Б) Что представляет собой дистанционное обучение                                            |
| 3. тревоги и страхи                                                                                                           | В) Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.              |

### Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3Г, 4А)**

|                        |                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 4                   | А) Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс |
| 2 Рейни Харпер;        | Б Создатель образовательной платформы Moodle                                                                     |
| 3. Мартин Дугнамас;    | В) Кто является «отцом обучения по почте»                                                                        |
| 4. принцип целостности | Г Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?                                 |

13 Установите соответствие:

**(1Б, 2Г, 3А, 4В)**

|                                                  |                   |
|--------------------------------------------------|-------------------|
| 1. реклама, своевременные объявления;            |                   |
|                                                  | А) Технический    |
| 2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет; | Б) Программный    |
| 3. электронный конспект лекций, тесты;           | В) Информационный |

14 Установите соответствие:

**(1А, 2Г, 3Б, 4В)**

|                                                                                                                   |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов | А) Основные элементы Moodle                          |
| 2. перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;                                                          | Б) Назовите основные требования к электронному тесту |
| 3. техническому                                                                                                   | В) Что представляет собой принцип потенциально       |

|               |                        |
|---------------|------------------------|
| обеспечению;  | избыточной информации? |
| 4. научность; |                        |

### Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие

(1В, 2А, 3Г, 4Б, 5Д)

|                                                                                                                                 |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий;              | А) Информационная технология                                          |
| 2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему; | Б) Дистанционное обучение                                             |
| 3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;  | В) Обобщенная педагогическая система                                  |
| 4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.                                        | Г). Интернет – сеть                                                   |
| 5. требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;              | Д). Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации |

### Задания открытого типа

#### Задания на дополнение

*Напишите пропущенное слово.*

### **Простые (1 уровень)**

**16. При необходимости применения наушников следует ограничить их непрерывное использование на громкости не больше 60% не более**

- 1) 10 часов
- 2) 7 часов
- 3) 1 часа**
- 4) 5 часов

**17. Примерно около четверти школьников в период локдауна испытывали**

- 1) синдром головных болей**
- 2) гипертонические кризы
- 3) соматическую дисфункцию ЖКТ**
- 4) вегетативные кризы

**18. Психолог, говоря о дистанционном обучении считает, что**

- 1) мотивация к такого рода занятиям повысилась
- 2) подростки испытывали страх или стеснение при включении видеокамеры**
- 3) мотивация к такого рода занятиям сильно снижена**
- 4) нет сложностей с организацией режима дня детей

### **Средне-сложные (2 уровень)**

**19. Психологическое состояние школьников в период дистанционного обучения характеризовалось преобладанием**

- 1) нарушений сна
- 2) психических реакций пограничного уровня**
- 3) депрессивных проявлений
- 4) астенических состояний

**20. Режим питания подростков в период вынужденного и постоянного пребывания в домашних условиях можно охарактеризовать**

- 1) позитивно**
- 2) отрицательно
- 3) негативно
- 4) нейтрально

**21. Российское образовательное и научное сообщество России стало обращает внимание на дистанционное образование начиная с**

- 1) 80-х годов
- 2) 70-х годов
- 3) 2000-х годов
- 4) 90-х годов**

**22. С гигиенических позиций самое неподходящее устройство для применения в учебных целях**

- 1) ридер
- 2) ноутбук**

- 3) смартфон
- 4) персональный компьютер

Сложные (3 уровень)

**23. Самоизоляция и дистанционное обучение для школьников РФ явились факторами**

- 1) радости и энтузиазма
- 2) ухудшающими психосоматическое состояние
- 3) стрессоформирующими
- 4) веселья и подъема

**24. Современный этап развития дистанционного образования характеризуется**

- 1) снижением интереса к нему
- 2) развитием и внедрением технических средств обучения
- 3) сокращением количества обучающихся
- 4) многообразием гаджетов

**25. Субъектами дистанционного обучения являются**

- 1) разработчики учебных и методических материалов
- 2) учащиеся и педагоги
- 3) родители
- 4) друзья учащегося

**26. Примерно около четверти школьников в период локдауна испытывали**

- 1) синдром головных болей
- 2) гипертонические кризы
- 3) соматическую дисфункцию ЖКТ
- 4) вегетативные кризы

**27. Психолог, говоря о дистанционном обучении считает, что**

- 1) мотивация к такого рода занятиям повысилась
- 2) подростки испытывали страх или стеснение при включении видеокамеры
- 3) мотивация к такого рода занятиям сильно снижена
- 4) нет сложностей с организацией режима дня детей

**28. Психологическое состояние школьников в период дистанционного обучения характеризовалось преобладанием**

- 1) нарушений сна
- 2) психических реакций пограничного уровня
- 3) депрессивных проявлений
- 4) астенических состояний

Сложные (3 уровень)

- 6) консультирование в режимах on-line

**29. Первый этап развития дистанционного обучения получил название**

- 1) внешкольное обучение
- 2) надомное обучение
- 3) почтовое обучение
- 4) **корреспондентское обучение**

**30. Помощь психолога в овладении навыками виртуального общения в отношении сетевых обучающихся может включать**

- 1) **индивидуальное обучение и консультирование**
- 2) эпизодическое обучение и консультирование
- 3) систематическое обучение и консультирование
- 4) **групповое обучение и консультирование**

#### Ключи ответов

| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа                       |
|--------------------|----------------------------------------------------------|
| 1                  | дети всего мира                                          |
| 2                  | 60                                                       |
| 3                  | Смартфон                                                 |
| 4                  | 1969 году                                                |
| 5                  | в Великобритании                                         |
| 6                  | успешной их социализации                                 |
| 7                  | образование через всю жизнь                              |
| 8                  | индивидуально, гибкое и удобное                          |
| 9                  | наличие нового формата подачи информации и ее количества |
| 10                 | 2019 года                                                |
| 11                 | Организация                                              |
| 12                 | стали спокойней                                          |
| 13                 | психологическое Интернет-тестирование                    |
| 14                 | корреспондентское обучение                               |
| 15                 | индивидуальное обучение и консультирование               |

|    |                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------|
| 16 | покраснение глаз                                                   |
| 17 | 1 часа                                                             |
| 18 | соматическую дисфункцию ЖКТ                                        |
| 19 | подростки испытывали страх или стеснение при включении видеокамеры |
| 20 | психических реакций пограничного уровня                            |
| 21 | позитивно                                                          |
| 22 | 90-х годов                                                         |
| 23 | смартфон                                                           |
| 24 | ухудшающими психосоматическое состояние                            |
| 25 | многообразием гаджетов                                             |
| 26 | разработчики учебных и методических материалов                     |
| 27 | 1. 4                                                               |
| 28 | Рейни Харпер;                                                      |
| 29 | Мартин Дугнамас;                                                   |
| 30 | принцип целостности                                                |
|    |                                                                    |